



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

DE ONTDEKKING VO

TE NIEUW-BUINEN

School/vestiging:	De Ontdekking
Plaats:	Nieuw-Buinen
BRIN-nummer:	30XF
Datum uitvoering onderzoek:	20 april 2017
Datum vaststelling rapport:	12 juni 2017

Inhoud

Uitkomst onderzoek De Ontdekking VO te Nieuw-Buinen 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 8

2.5 Onderzoeksvraag 5 9

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 14

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ontdekking VO te Nieuw-Buinen 15

Uitkomst onderzoek De Ontdekking VO te Nieuw-Buinen

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Ontdekking voor voortgezet onderwijs (VO) te Nieuw-Buinen. De Ontdekking VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 20 april 2017.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Ontdekking VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
 - een gesprek met het bevoegd gezag is gevoerd aan het eind van het bezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij De Ontdekking inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Ontdekking VO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Het schoolplan 2016-2020
- De schoolgids 2016-2017.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 20 april 2017 er zeven leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij De Ontdekking VO staan ingeschreven.

2.2 Onderzoeksvraag 1

Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subvraag 1.1

Bevindingen

In de door De Ontdekking VO aangeleverde documenten is aangegeven dat de kerndoelen voor de onderbouw deel uit maken van het programma. De leerlingen stellen met de leraar een persoonlijk leerplan op waarin de kerndoelen een plaats krijgen. In het leerlingvolgsysteem houden de leraren de vorderingen van de leerlingen nauwgezet bij.

Uit de observaties blijkt dat, met inachtneming van de mogelijkheden van de leerlingen, gerichte aandacht wordt besteed aan de leerstof zoals omschreven in de kerndoelen van de onderbouw. De school beschikt over diverse leerbronnen om de betreffende vakken ook daadwerkelijk te kunnen geven.

Conclusie

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

Subvraag 1.2

Bevindingen

In de door De Ontdekking VO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. De leerlingen kunnen een tweede vreemde taal kiezen en opnemen in hun eigen leerplan. Leerbronnen voor meerdere vreemde talen zijn op de school aanwezig.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Subvraag 1.3

Bevindingen

De Ontdekking VO biedt aan de leerlingen, als zij daar aan toe zijn, de mogelijkheid om aansluitend aan het bereiken van de kerndoelen voor de onderbouw verder te werken op weg naar een diploma. De mogelijkheid om staatsexamens af te leggen is aanwezig. De leerbronnen daarvoor zijn aanwezig. De school speelt daarbij nauw in op de mogelijkheden en het niveau van de leerlingen.

De Ontdekking VO heeft als uitgangspunt dat de leerlingen hun eigen leer- en andere activiteiten bepalen. Zij kiezen eveneens zelf de leerbronnen die zij willen gebruiken. Verschillende VO-leerlingen zitten nu in de leeftijdsfase waarin ze een profielkeuze moeten maken.

Conclusie

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de door De Ontdekking VO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Aspecten van actief burgerschap komen frequent aan de orde omdat de school werkt als een sociocratische organisatie. Daardoor leren de leerlingen in de

schoolsituatie om te gaan met vele aspecten van de samenleving. Tijdens de projecten komen aantoonbaar onderwerpen van sociale integratie aan de orde. De kennismaking met en het kennismaken van de cultuur van leeftijdgenoten komt daarbij door de inbreng van de leraren en andere leerbronnen regelmatig aan de orde. Excursies naar maatschappelijke, culturele en religieuze organisaties vinden jaarlijks plaats.

Conclusie

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

De Ontdekking VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

Bevindingen

Uit de schooldocumenten blijkt dat De Ontdekking VO planmatig onderwijs aanbiedt waarbij gestreefd wordt de onderwijstijden van het reguliere onderwijs zo goed mogelijk te benaderen. Gelet op de aanwezige verschillen tussen leerlingen en hun mogelijkheden werkt de school zo gericht en individueel mogelijk om de onderwijstijd efficiënt te besteden. Waar dat mogelijk is, begeleidt de school de leerlingen naar deelname aan de staatsexamens.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op De Ontdekking VO is er qua hoeveelheid onderwijstijd voldoende op gericht om zoveel mogelijk leerlingen in beginsel een volledige schoolloopbaan te bieden.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

Sociale vaardigheden aanleren en verbeteren is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op De Ontdekking VO. Ontoereikende sociale vaardigheden blijken vaak de reden waarom de leerlingen zijn vast gelopen op hun vorige school. Elke schooldag werken de leerlingen gericht aan sociale vaardigheden. De ene keer met een gesprek, de andere keer in de praktijk, bijvoorbeeld tijdens het bezoeken van een museum en tijdens sport en spel.

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Dat blijkt eveneens tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. Waar nodig, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De school beschikt voor alle leerlingen over uitvoerige informatie die relevant is voor de wijze waarop het onderwijs en begeleiding wordt aangeboden. De informatie komt uit de intakegesprekken met ouders/verzorgers en uit observaties. Daarnaast is de informatie van eerder door de leerlingen bezochte scholen, voor zover aangeleverd, geanalyseerd. Op grond van deze informatie bepalen de leraren waar de leerling zich in zijn ontwikkeling bevindt, waar achterstanden zichtbaar zijn en op welk niveau de onderwijsactiviteiten dienen te worden gestart.

In het voor elke leerling opgestelde programma is sprake van een nauwe verwevenheid van pedagogische aanpak, didactische begeleiding en waar nodig specifieke begeleiding bij zorg- en begeleidingsvragen.

Voor elke leerling is een leerplan opgesteld waaruit blijkt op welk niveau de leerling voor de verschillende vakken bezig is. Het leerlingvolgsysteem maakt het mogelijk nauwkeurig na te gaan waar de leerling in zijn of haar ontwikkeling is. De leraren en begeleiders bespreken wekelijks of de gebruikte werkwijze effectief is, wat de vorderingen zijn en welke vervolgstappen gezet kunnen worden.

Tijdens het schoolbezoek is waargenomen dat de leraren zo veel mogelijk op individueel niveau inspelen op de vragen van de leerlingen. Hun programma en werkvormen zijn zodanig flexibel ingericht dat de leerlingen bij voortduring

uitgenodigd worden om te leren. Daarbij hanteren zij bij voorkeur een projectmatige aanpak om de interesses van de leerlingen zoveel mogelijk ruimte te geven en hen daarmee intrinsiek aan te zetten tot leren.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

De school heeft voor alle leerlingen de stand van de pedagogisch-didactische ontwikkeling bij binnenkomst in kaart gebracht. Deze zogenaamde nulmeting is het startpunt om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Het LVS (Leerlingvolgsysteem) logboek wordt op vaste momenten, dagelijks, per week en per maand bijgewerkt met nieuwe informatie. Basis voor deze invoer zijn observaties, gesprekken met leerlingen, de uitgevoerde opdrachten, werkstukken en verslagen.

Het LVS logboek heeft tevens de functie van overdrachtsdocument voor de leraren die voor de verschillende vakken en activiteiten op De Ontdekking VO werken. De leerlingen maken met hun mentor een leerplan waarin de wensen en mogelijkheden van de leerlingen en de beoogde kerndoelen en/of eindtermen waar mogelijk op elkaar worden afgestemd. Dit plan is onderwerp van regelmatig overleg waarbij het bereikt hebben van de gestelde doelen en het vervolg van de activiteiten aan de orde komen.

Leerlingen hebben de mogelijkheid een portfolio aan te leggen waarmee zij kunnen laten zien aan welke projecten en activiteiten zij hebben gewerkt en wat zij daarmee geleerd en bereikt hebben.

De Ontdekking VO werkt met periodeplannen en heeft het schooljaar verdeeld in vijf periodes van twee maanden. Elke periode wordt afgesloten met het bijwerken van het periodelogboek. Dit dient tevens als basis voor het gesprek met de ouders.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

Bij de aanmelding vraagt de school voor elke leerling informatie op over de schoolloopbaan bij ouders/verzorgers, eerder bezochte scholen en eventueel betrokken hulpverleners. Bij binnenkomst bepaalt de school de beginsituatie van de leerling door deze te observeren. Binnen een maand na binnenkomst stelt De Ontdekking VO in overleg met de leerling en zijn/haar ouders vast of en zo ja welke specifieke zorg de leerling nodig heeft. In overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/ verzorgers wordt vervolgens gezocht naar passende aanpak. Deze wordt vastgelegd in een handelings- of ondersteuningsplan. Daarbij spelen de informatie over het verloop van de schoolloopbaan en de observaties door De Ontdekking VO een belangrijke rol. De school stelt vervolgens in overleg met de leerling zowel voor de korte termijn als voor de langere termijn concrete doelen op. Deze doelen bieden voldoende aanknopingspunten voor de leraren om het onderwijs af te stemmen op de zorgbehoefte van de leerling. Waar nodig betreft de school er externe hulp bij.

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend. In de dag-, week- en periodelogboeken houden de leraren de vorderingen van de leerlingen bij en wordt een koppeling met de kerndoelen gelegd. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd door verslaglegging in een leerlingendossier.

Voor leerlingen die een persoonsgebonden budget hebben worden aparte zorgverslagen bijgehouden. Binnen De Ontdekking VO is een zorgteam betrokken bij kinderen en jongeren die even wat extra aandacht behoeven. Het team bestaat uit professionals vanuit de zorg en het onderwijs. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties waar externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. De Ontdekking VO kan daarbij een beroep doen op een expertisenetwerk. Het team kan hierdoor goede begeleiding en adviezen geven aan de leerlingen en leraren.

Conclusie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Uit de logboeken en portfolio's en uit de gevoerde gesprekken valt af te leiden hoe de resultaten van de leerlingen zich ontwikkelen. Daarbij geldt dat bij de meeste leerlingen sprake is van meervoudige en complexe hulp- en begeleidingsvragen. Een deel van de leerlingen bereidt zich, binnen de ontwikkelingsmogelijkheden voor op onderdelen van een staatsexamen. Anderen zijn bezig een nieuwe start te maken met de schoolse vakken en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Enkele leerlingen volgen pas sinds enige tijd onderwijs op De Ontdekking VO. Voor deze leerlingen is nog niet vast te stellen in welke mate en in welke richting hun resultaten zich ontwikkelen. Voor de overige leerlingen geldt dat door gericht werken van de leraren een ontwikkeling zichtbaar is die past bij hun mogelijkheden.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1 en 9.2

Bevindingen

In de schooldocumenten is de visie en de organisatie van De Ontdekking VO beschreven. Vanuit het sociocratische organisatiemodel bewaken de topkring en de stafkring de kwaliteit van het onderwijs. Dit komt onder andere tot uiting in de wijze waarop de contacten met de ouders, de leerlingen, de leraren en externe instanties uitvoering krijgen. Daarnaast is er gerichte aandacht voor beheerszaken als financiën, gebouwen en administratie. Door de veelvuldige contacten tussen de genoemde kringen en de ouderkring en de schoolkring is er een voortdurende dialoog over de wijze waarop de visie tot uitdrukking komt in de onderwijspraktijk.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Subvraag 9.3

Bevindingen

De Ontdekking VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op De Ontdekking VO zijn leraren beschikbaar die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. In de praktijk is de dagelijkse leiding in handen van een leraar die bevoegd is voor het basisonderwijs. Uit de registratie van lessen blijkt dat De Ontdekking VO in voldoende mate kan waarborgen dat zowel de lessen als de projecten gegeven worden door bevoegde leraren. De Ontdekking gaat op zoek naar docenten met een eerste graadsbevoegdheid omdat enkele leerlingen over een aantal jaren opgaan voor het staatsexamen. De Ontdekking probeert hiervoor een docentenpool op te zetten.

Voor de aan De Ontdekking VO verbonden leraren geldt dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag danwel dat die is aangevraagd.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschool

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit het huishoudelijk reglement van De Ontdekking VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van de woensdag, plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Ontdekking VO voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs heeft geen reden om het toezicht te intensiveren.

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ontdekking VO te Nieuw-Buinen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.